



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



# **Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów - szkolenia i doradztwo dla JST w województwie pomorskim**

***prowadząca – Ewa Halska***

# Program dnia - moduł 2 – dzień 1

- ⇒ Omówienie zadania wdrożeniowego
- ⇒ Kompleksowe wspomaganie szkół - narzędzie wspierające budowanie jakości pracy szkoły – wykład i jego implementacja z sesją pytań i odpowiedzi
- ⇒ Wdrożone rozwiązania samorządów w zakresie kompleksowego wspomagania szkół/placówek

*Przedstawione podczas szkolenia prezentacje przygotowano na podstawie materiałów z projektu pilotażowego „Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. <https://www.ore.edu.pl/2017/10/pilotaz-dla-samorzadow-materialy-szkoleniowe/>*



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



# Omówienie zadania wdrożeniowego

Jak w zarządzanych przez JST szkołach/przedszkolach rozwijane są kompetencje kluczowe uczniów?

# Cel ogólny:

Tworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń i wzajemnego uczenia się od siebie

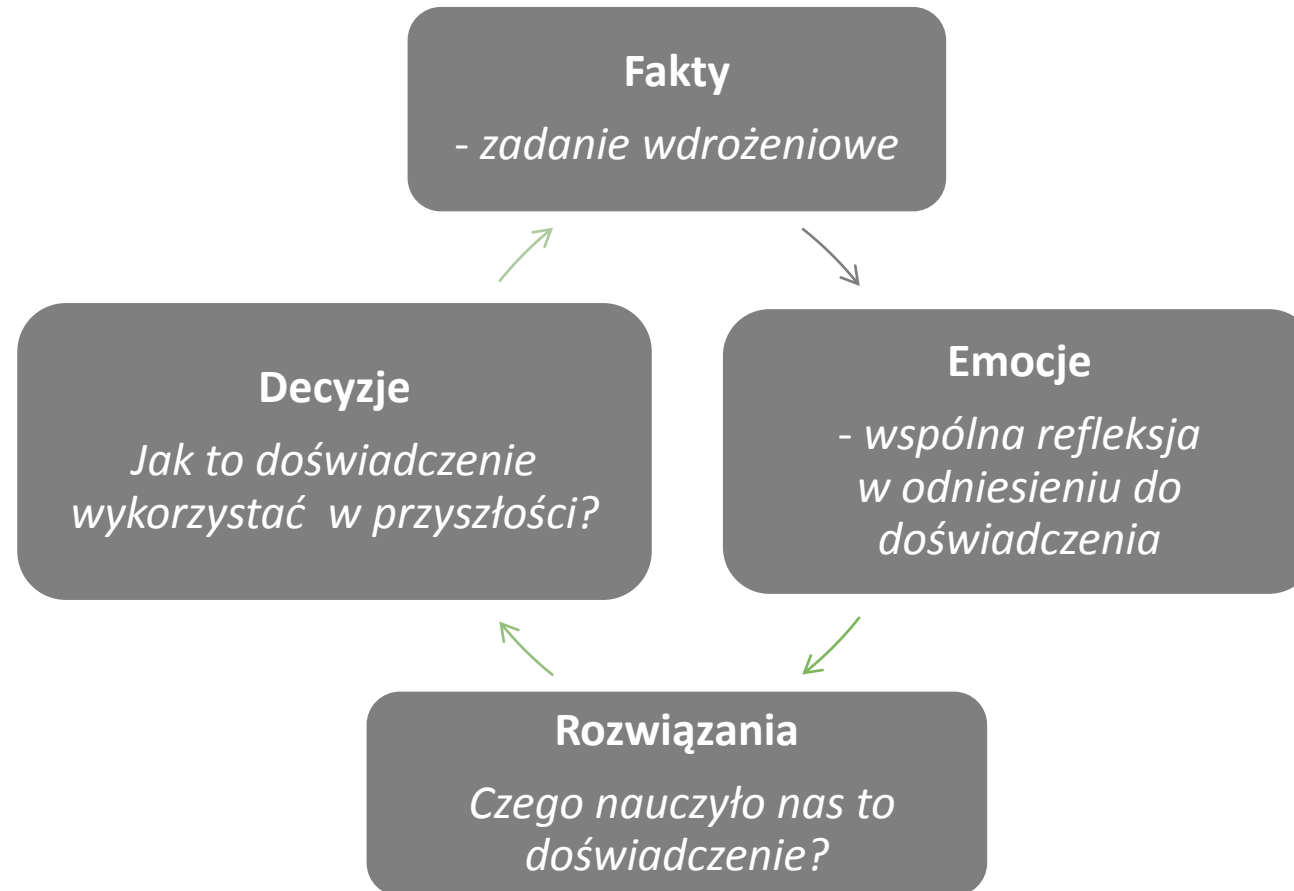
## Cele szczegółowe:

Uczestnik szkolenia:

- ⇒ prezentuje efekty zadania wdrożeniowego
- ⇒ dokonuje refleksji w odniesieniu do własnych doświadczeń oraz doświadczeń innych uczestników
- ⇒ wybiera działania, które uważa za wartościowe do wdrożenia w swojej gminie/mieście/powiecie



# Jak będziemy pracować ?





## Fakty

*Jak w zarządzanych przez Was szkołach/przedszkolach rozwijane są kompetencje kluczowe uczniów?*



# Emocje

- ⇒ *Z czego jesteście zadowoleni?*
- ⇒ *Co poszło inaczej niż planowaliście?*
- ⇒ *Jakie refleksje Wam towarzyszą po wzajemnym poznaniu doświadczeń?*
- ⇒ *Co Was zainspirowało / zaskoczyło pozytywnie?*
- ⇒ *W jaki sposób wykorzystacie zebrane informacje?*
- ⇒ *Które działania ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych wydają się Wam szczególnie ciekawe?*
- ⇒ *Na jakie trudności napotykaliście podczas wykonywania zadania?*

# Rozwiązania

*Czego nauczyło nas to doświadczenie?*

*Czego, na podstawie tego zadania, dowiedzieliście się o zarządzanych przez Was szkołach/ przedszkolach?*

*Jaka nauka na przyszłość z tego płynie?*



# Decyzje

*Jakie rozwiązania jesteście gotowi zaproponować swoim szkołom/ przedszkolom?*

*Jakie działania jako samorzędy możecie podjąć, by urealnić wdrożenie wybranych rozwiązań/ pomysłów?*

# Podsumowanie



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



# Kompleksowe wspomaganie szkół - narzędzie wspierające budowanie jakości pracy szkoły

## *Cel ogólny*

Zapoznanie uczestników szkolenia z ideą kompleksowego wspomagania szkół/przedszkoli ze szczególnym uwzględnieniem obszarów związanych z kształceniem kompetencji kluczowych uczniów. Wzmocnienie roli kompleksowego wspomagania w budowaniu jakości pracy szkoły

# Założenia kompleksowego wspomaganie szkół/ przedszkoli

**Rekomendacje zawarte w raporcie badań edukacyjnych prowadzonych przez dr Danutę Elsner oraz Krzysztofa Bednarka:**

- ⇒ Wspomaganie adresowane **do szkoły**, nie zaś wyłącznie do poszczególnych osób lub grup.
- ⇒ Wspomaganie **pomaga szkole w rozwiązywaniu problemów**, a co za tym idzie nie wyręcza jej i nie narzuca rozwiązań.
- ⇒ Wspomaganie **wynika z analizy indywidualnej sytuacji szkoły** i odpowiada na jej specyficzne potrzeby.
- ⇒ **Wspomaganie jest procesem**, czyli odchodzi od pojedynczych form doskonalenia, na rzecz długofalowych form pomocy szkole lub placówce

*(Elsner D, Bednarek K., 2010, Pomoc doradców metodycznych i konsultantów placówek doskonalenia nauczycieli w opinii jej beneficjentów. Raport końcowy z badań, Warszawa, maszynopis; Mapa ofert CRE, 2010)*



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



# Procesowe wspomaganie wybranego aspektu pracy szkoły



# Istotne warunki dla funkcjonowania procesowego wspomaganiania:

- ⇒ być **blisko szkoły**/placówki, a więc funkcjonować w jej możliwie najbliższym otoczeniu
- ⇒ pracować **na potrzeby szkoły**/placówki, czyli dopasować ofertę i przebieg procesu doskonalenia do aktualnych potrzeb konkretnej szkoły; towarzyszyć szkole w całym procesie doskonalenia, od diagnozy potrzeb po monitorowanie efektów wprowadzanych zmian
- ⇒ **wykorzystywać potencjał różnych instytucji**, które świadczą usługi na rzecz doskonalenia nauczycieli

# Sieci współpracy i samokształcenia

- ⇒ **Sieci współpracy i samokształcenia**, to jeden z elementów zmodernizowanego systemu doskonalenia i wspomagania szkół
- ⇒ Szkoły w sieci to metoda współpracy i samokształcenia umożliwiająca wymianę doświadczeń oraz wspólne rozwiązywanie problemów (np.: sieci przedmiotowe lub problemowe, które mogą być adresowane do nauczycieli, pedagogów, psychologów szkolnych, dyrektorów szkół)
- ⇒ Uczestnictwo w sieciach zakłada pracę hybrydową
- ⇒ Warsztaty w ramach spotkań oraz bieżący kontakt, a także gromadzenie zasobów na platformie cyfrowej
- ⇒ Do udziału w niektórych spotkaniach sieci mogą być zapraszani eksperci wspierający pracę jej członków w zakresie wybranych problemów



# Wdrożone wsparcie projektowe dla zmodernizowanego systemu wspomagania

⇒ Projekt systemowy MEN:

*„Wzmocnienie systemu wspierania szkół ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia nauczycieli i doradztwa metodycznego”*

⇒ Projekt systemowy realizowany w ORE:

*„System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół”*

⇒ Projekty konkursowe realizowane przez powiaty w ramach Działania 3.5:

*„Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół”*



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





# Informacja o projektach pilotażowych

- ⇒ 162 projekty powiatowe
- ⇒ 7 projektów realizowanych od stycznia 2013
- ⇒ 120 projektów realizowanych od września 2013
- ⇒ 33 projekty realizowane od września 2014
  
- ⇒ Działaniami objętych zostanie ok. 6000 szkół i przedszkoli



# Ewaluacja nowego modelu wspomagania pracy szkół i doskonalenia nauczycieli

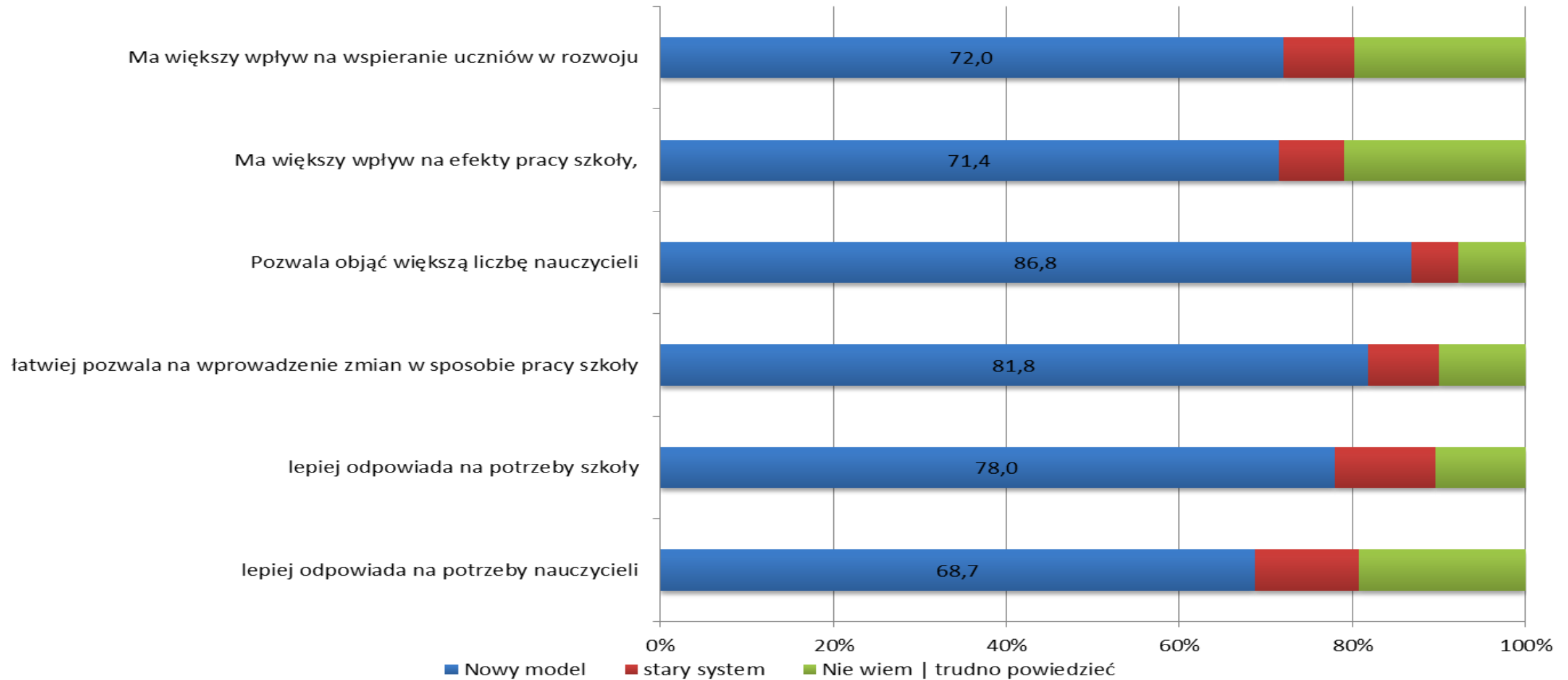
- ⇒ przedmiotem była ocena modernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli oraz jego relacje z istniejącym systemem
- ⇒ przeprowadzone zostało na podstawie doświadczeń powiatowych projektów pilotażowych
- ⇒ badania jakościowe (5 powiatów) i ilościowe (ok. 3 000 resp.)
- ⇒ wykonawca: Coffey International Development oraz Ośrodek Ewaluacji w ramach projektu *System doskonalenia nauczycieli*

## Ocena zmodernizowanego modelu doskonalenia nauczycieli

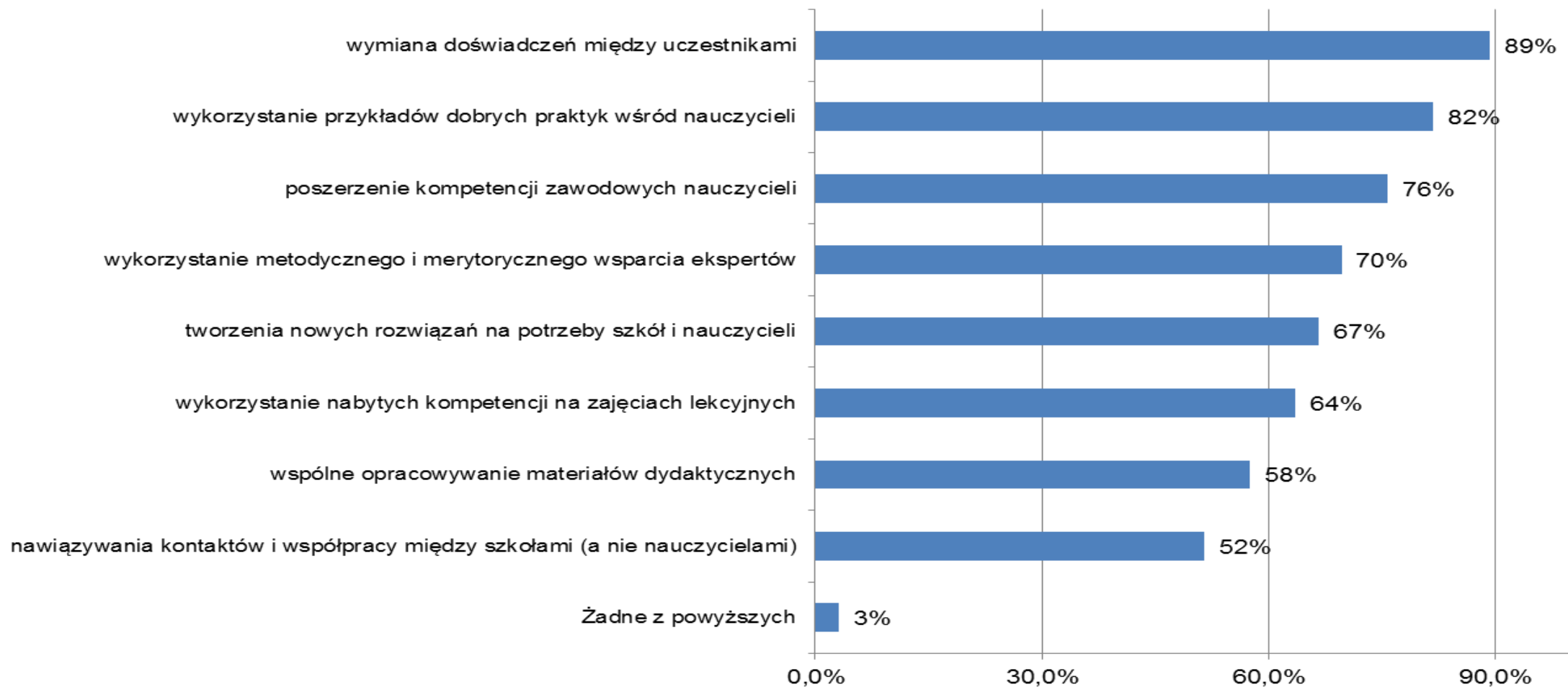
**Zdecydowana większość rozmówców w trakcie badań jakościowych ocenia nowy model doskonalenia pozytywnie.**

*Respondenci uznają, że odpowiada on lepiej na potrzeby szkoły i w większym stopniu może przyczynić się do poprawy jakości jej działania w wybranych obszarach niż dotychczasowe formy wsparcia.*

# Ocena



# Sieci współpracy - efekty pracy w sieciach



# Wnioski na przyszłość

## ⇒ Przekonanie i przygotowanie dyrektorów ma kluczowe znaczenie dla powodzenia całego przedsięwzięcia

*W tych powiatach, gdzie położono duży nacisk na informowanie i przygotowanie dyrektorów, realizacja projektu przebiegała stosunkowo sprawnie. Brak wsparcia i legitymizacji dyrektora oznaczało nieprzywiązywanie przez nauczycieli wagi do szkoleń, nadawanie priorytetów innym działaniom*

### Samorządy mogą zadbać o przygotowane dyrektorów

## ⇒ Niektóre, bardziej specyficzne i specjalistyczne potrzeby pojedynczych nauczycieli mogą zostać pominięte

*Dlatego też wskazane jest **równoległe** działanie nowego i dotychczasowego modelu doskonalenia i wspierania pracy szkoły*

## ⇒ Ramowe określenie zasad zmodernizowanego modelu wspierania pracy szkoły pozwala dostosowywać model do specyficznej sytuacji w poszczególnych powiatach

*W przyszłości należy utrzymać to podejście, by powiaty, gminy miejskie, wiejskie, miejsko – wiejskie mogły dostosować sposób realizacji wspomaganie na podstawie wdrożonego modelu.*

*Niezbędne jest jednak zadbanie, aby koordynacja wspomaganie została powierzona podmiotowi/osobom, które dysponują odpowiednimi zasobami i kompetencjami*



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



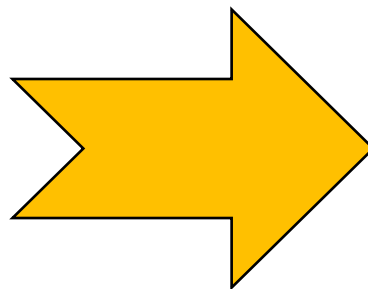
# Wpływ planowania i organizacji i doskonalenia nauczycieli, opartego na kompleksowym wspomaganium, na budowanie jakości pracy szkoły

Na czym polega **nowość**  
w modelu wspomaganiania szkół?

## Wspomaganie

### Rozwoju zawodowego pracowników oświaty

- szkolenia, warsztaty, doradztwo  
indywidualnie i zespołowo



## Wspomaganie

### Kompleksowego rozwoju szkoły

działania mające na celu wprowadzenie  
trwałych zmian jakościowych  
w wybranych obszarach funkcjonowania szkoły

# Kompleksowy rozwój szkoły

- wprowadza **trwałą zmianę** jakościową
- jego **efekty są dostępne** dla całej grupy uczestników (również przyszłych!)
- pod względem ekonomicznym jest **bardziej opłacalny** niż jednostkowe doskonalenie



- **angażuje** wszystkich członków grupy albo całą szkołę
- wymaga **zarządzania** – spontaniczne inicjatywy upadają bez lidera!
- wymaga **nowego sposobu myślenia** lidera!





# Zmodernizowany model doskonalenia wpisuje się w budowanie jakościowej pracy szkoły jako organizacji uczącej się

Otwiera uczestników procesu na:

- ⇒ Odpowiedzialność
  - ⇒ Partnerstwo
    - ⇒ Współdecydowanie
      - ⇒ Współpraca
        - ⇒ Samokształcenie
          - ⇒ Samoświadomość
            - ⇒ Rozwój

# Zadania instytucji systemu wspomagania w świetle regulacji prawnych



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



# Kompleksowe wspomaganie w zapisach prawa

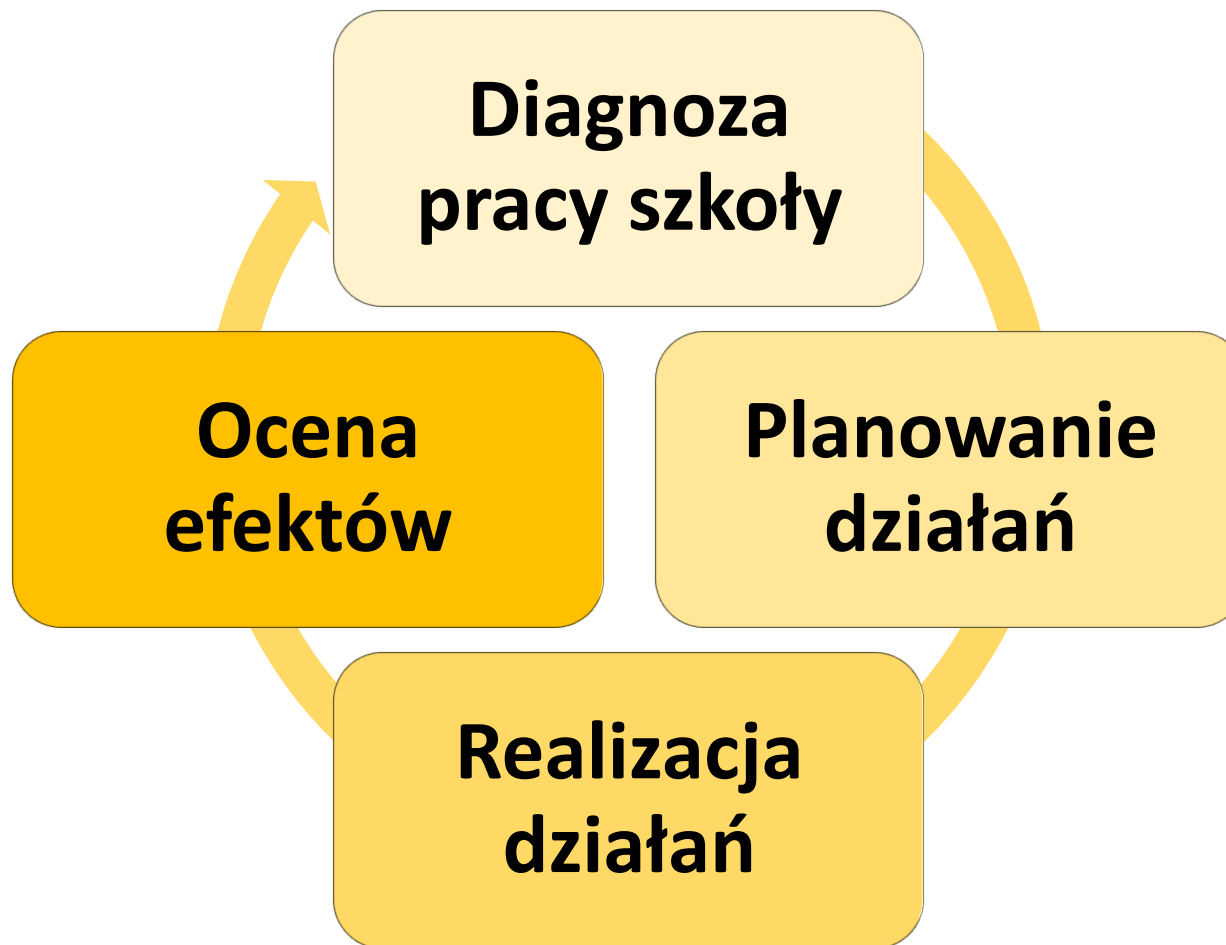
- ⇒ Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego - **Dz. U. poz. 1658**  
*§ 19 i § 22 - obowiązek organizowania i wspomagania szkół i placówek (...)*
- ⇒ Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych - **Dz. U. poz. 199 ze zm.**  
*§ 2. pkt 4) organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (...)*
- ⇒ Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych - **Dz. U. poz. 369 ze zm.**  
*§ 1 ust. 2 pkt 2) organizowanie i prowadzenie wspomagania (...)*
- ⇒ Rozporządzenie MEN z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli - **Dz. U. poz. 1591**  
*§ 18 ust.1 pkt 1) organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek (...)*

# Zgodnie z zapisami rozporządzeń

## Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje:

- 1) pomoc w **diagnozowaniu potrzeb** przedszkola, szkoły lub placówki;
- 2) **ustalenie sposobów działania** prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;
- 3) **zaplanowanie form wspomagania i ich realizację;**
- 4) **wspólną ocenę efektów** i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

# Cztery kroki procesowego wspomagania



# Zgodnie z zapisami rozporządzeń

Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek jest organizowane i prowadzone z uwzględnieniem:

- 1) **kierunków polityki oświatowej państwa** oraz zmian wprowadzanych w systemie oświaty (...)
- 2) **wymagań stawianych szkołom** i placówkom, których spełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny **w procesie ewaluacji zewnętrznej**, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego;
- 3) realizacji podstaw programowych;
- 4) wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- 5) wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- 6) innych potrzeb wskazanych przez szkoły i placówki.



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



# Korzyści procesowego wspomaganie dla uczniów

- ⇒ punktem wyjścia do planowania rozwoju szkół i doskonalenia nauczycieli są potrzeby uczniów
- ⇒ nauczyciele udoskonalają swój warsztat pracy, w oparciu o wnioski i doświadczenie wynikające z ich bieżącej pracy z uczniem
- ⇒ uczeń staje się współtwórcą (partnerem) procesów edukacyjnych i wychowawczych
- ⇒ współdziałanie nauczycieli zwiększa efektywność uczenia się i nauczania



# Korzyści procesowego wspomagania dla nauczycieli

- ⇒ pomoc w zaplanowaniu rozwoju zawodowego w sposób zgodny z aktualnymi potrzebami szkoły
- ⇒ ułatwienie kontaktów z instytucjami odpowiedzialnymi za udzielanie pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom
- ⇒ organizacja form doskonalenia bezpośrednio w szkole
- ⇒ wzajemne wsparcie w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych
- ⇒ pomoc w praktycznym zastosowaniu nowych umiejętności
- ⇒ dostęp do aktualnej informacji pedagogicznej
- ⇒ wzrost kompetencji
- ⇒ świadomość wspólnego tworzenia polityki oświatowej
- ⇒ pomoc we wdrażaniu do praktyki zawodowej zmian wprowadzanych w oświacie





# Korzyści procesowego wspomagania dla dyrektorów

- ⇒ pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły oraz określeniu obszarów do rozwoju
- ⇒ organizacja doskonalenia nauczycieli zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły
- ⇒ wsparcie szkoły w rozwiązywaniu konkretnych problemów
- ⇒ ułatwienie kontaktów z instytucjami odpowiedzialnymi za udzielanie pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom
- ⇒ podniesienie jakości pracy szkoły
- ⇒ integracja nauczycieli
- ⇒ dostęp do aktualnej informacji pedagogicznej
- ⇒ wspólne działania – wymiana doświadczeń w sieci
- ⇒ współpraca z organem prowadzącym (wpływ na tworzenie polityki oświatowej)



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



# Korzyści procesowego wspomagania dla Samorządów

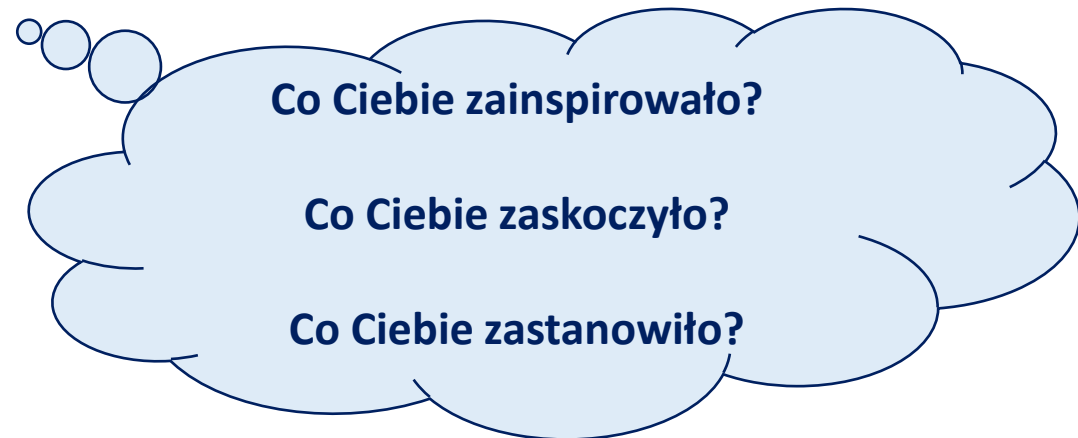
- ⇒ racjonalne i systemowe zarządzanie środkami przeznaczonymi na doskonalenie nauczycieli
- ⇒ impuls do zmiany w kierunku budowania pro jakościowego rozwoju szkół na poziomie planowania strategicznego
- ⇒ podniesienie jakości kształcenia i zatrzymanie młodzieży w szkołach gminnych i powiatowych
- ⇒ analiza zasobów i potrzeb
- ⇒ budowanie koalicji na rzecz oświaty
- ⇒ współpraca między organami i jednostkami oświatowymi
- ⇒ współpraca i wymiana doświadczeń w ramach sieci samorządowców



# Zapraszam na implementację wykładu

## Cel ogólny:

Wymiana refleksji po wykładzie o tematyce kompleksowego wspomaganie szkół – narzędzia wspierające budowanie jakości pracy szkoły/przedszkola



*Na czym polega „nowość” w modelu wspomaganie szkół?*

*Jak kompleksowe wspomaganie powinno być zorganizowane, by było narzędziem do budowania projakościowego rozwoju szkół?*

# Wdrożone rozwiązania samorządów w zakresie kompleksowego wspomagania szkół/placówek



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



# Przykłady wdrożonych praktyk

Film 1 – *Ocenianie kształtujące w Szkole Podstawowej w Wierzbnie* – 5 min.

<https://www.youtube.com/watch?v=3cnfBPvsMGY>

Film 2 - *Ocenianie kształtujące w Gimnazjum w Zespole Szkół w Pszczewie* – 5 min.

<https://www.youtube.com/watch?v=nq7QcnMcOtY>

Film 3 – *Bezpieczne przedszkole – Piechowice* – 4 min.

<https://www.youtube.com/watch?v=ukbbp1PXXJE>

Film 4 - *Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? Szkoła Podstawowa w ZS w Mysłakowicach* – 5 min.

<https://www.youtube.com/watch?v=hf94RVoUj2o>



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





***Na tę chwilę w skali od 0 do 10 uważam, że kompleksowe wspomaganie to narzędzie do budowania jakości pracy szkół***



***Dziękuję Państwu za uwagę  
do zobaczenia jutro 😊***

